



Universidad Simón Bolívar  
División de Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Ciencias Sociales

# Metodología del Razonamiento (I)

<b>CSY - 411</b>		
<b>Ciclo:</b>	<b>N° Trimestres:</b>	<b>Créditos:</b> TRES
<b>Pre-Requisitos:</b>	<b>Profesor(es):</b> Vicki Straetger R y Manuel Arrieta	

Esta asignatura pretende orientar el trabajo del estudiante en la práctica de una “lógica viva” que suministre, a través del diálogo, la “autoenseñanza” y la ejercitación autoevaluada, experiencias que a su vez constituyan el soporte requerido para el desarrollo futuro del *pensamiento lógico*. De este modo, lejos de ser un curso de “lógica formal” o “lógica simbólica”, para “ser dictado” mediante conferencias o “clases magistrales”, está diseñado en forma tal que, tanto desde el punto de vista de su *contenido* como de la *metodología didáctica* prevista, en todo momento se afiance el *aprendizaje activo*, concebido como el camino mas directo para promover en el estudiante el pensamiento autónomo y la creatividad.

De acuerdo con estos lineamientos generales, luego de una leve introducción destinada a esclarecer algunas interrogantes fundamentales que se plantean en el dominio de las relaciones entre pensamiento y lenguaje, el curso dedicará atención especial al análisis del *lanzamiento deductivo* que constituye un instrumento esencial en el desarrollo del pensamiento científico en el momento actual. Es así como, en una forma progresiva se le introduce en el camino de la construcción de *argumentos* y el *razonamiento proposicional*.

Si nos interrogáramos por las razones que han dado pie a esta selección de *contenidos* (a simple vista distinta de los cursos corrientes de *lógica moderna*, altamente formalizados) podrían ofrecerse una variada gama de respuestas que, en forma coincidente, habrían de girar en torno a los objetivos de naturaleza eminentemente instrumental y didáctica que tiene el curso. A diferencia del aprendizaje inicial de un lenguaje formalizado, que corre el grave peligro, de mecanizarse una vez que se conocen las operaciones fundamentales, y que en tal sentido se desvincula totalmente la realidad a fin de permanecer en el dominio estrictamente formal de la lógica, la estrategia que seguimos ofrece una alternativa que aparece adaptarse mejor a los principios que regulan el aprendizaje en el dominio cognoscitivo. Se trata de afincar las raíces del *análisis lógico* en *procesos reales de pensamiento* tal y como pueden darse en la práctica diaria del hombre corriente, o en el dominio más estructurado que representan los distintos sectores del saber científico.

# Objetivos

## A. Conocimientos.

Al finalizar el curso los estudiantes deberán conocer:

1. La terminología básica en la consideración de las relaciones entre *pensamiento y lenguaje* (lenguaje natural, lenguaje científico, formalización, término, concepto, significación, verdad, validez, enunciados categóricos, enunciados valorativos).
2. La estructura lógica de la *argumentación*: proposiciones, premisas y silogismos.
3. Las formas principales que pueden asumir las *falacias informales del razonamiento*: falacia de ambigüedad y falacia de pertinencia.
4. La estructura lógica de la *inferencia condicional* y sus formas básicas.
5. la estructura y aplicaciones del *modus ponens*.

## B. Habilidades y Capacidades Intelectuales.

Al finalizar el curso los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Identificar las categorías fundamentales a través de las cuales es posible interpretar las relaciones fundamentales entre pensamiento, lenguaje y realidad.
2. Reconocer la diferencia entre la *validez lógica* y la *verdad* desde el punto de vista *epistemológico*.
3. Explicar la estructura lógica de la argumentación e identificar sus elementos fundamentales: proposición, enunciado, premisa y silogismo.
4. Identificar y ofrecer ejemplos de las falacias informales del razonamiento.
5. Identificar las formas básicas que pueden asumir la *inferencia condicional*, ofrecer ejemplos, y aplicar en ejercicios de tipo práctico los principios lógicos fundamentales que la rigen.
6. Identificar los elementos implícitos en el *modus ponens*, explicar sus relaciones y ofrecer ejemplos.
7. Evaluar, desde el punto de vista de su consistencia y coherencia interna, trozos tomados del discurso en distintos sectores del pensamiento humano.

# Contenido

1. *Pensamiento y lenguaje*. Funciones básicas del lenguaje. Lenguaje y comunicación. Lenguaje natural, lenguaje científico y metalenguaje (formalización). Término y concepto. Significación, verdad y validez. Estructura lógica del razonamiento. Falacias informales: falacia de ambigüedad y falacia de pertinencia.
2. *Razonamiento proposicional*. Formas básicas de la *inferencia condicional*: a) afirmación del antecedente; b) afirmación del consecuente; c) negación del antecedente; d) negación del consecuente. Otras formas generalizadas de razonamiento condicional. Simbolización y valores de verdad.

# Metodología

Con el principal objetivo de ofrecer al estudiante experiencias realmente significativas en la adquisición de los instrumentos básicos para el ejercicio del pensamiento crítico, la *estrategia docente* prevista presenta dos características generales.

En primer término, se trata de hacer posible una interacción directa y permanente del alumno tanto con el profesor como con algunas obras de consulta que se consideren de un valor instrumental evidente para acentuar el trabajo individual y la ejercitación autoevaluada. En segundo término, se busca afianzar el aprendizaje mediante una ejercitación continua, que en ningún momento pierda contacto con la realidad *viva* del pensamiento tal como se manifiesta tanto en la vida cotidiana (lo que incluiría un continuo que va desde el diálogo corriente hasta la lectura e interpretación del *mensaje* que nos traen los medios de comunicación de masas), como en los diferentes sectores del saber.

De acuerdo con esta doble característica que establece los límites generales de la metodología, el trabajo previsto supone la siguiente estrategia general:

- A. Se subdividirán las tres horas semanales que tiene asignadas el curso, en dos sesiones, una de una hora y la otra de dos horas.
- B. Las sesiones de dos horas se dedicarán a una lectura previa en clase (primera hora) del material que luego se aplicará en ejercicios especialmente preparados para asegurar el aprendizaje de cada tema (segunda hora).
- C. En la sesión de una hora se analizarán y discutirán dificultades y problemas que hayan surgido en la sesión de dos horas que le precedió.

La eficiencia de la estrategia propuesta supone la preparación de recursos para el aprendizaje que ofrezcan al profesor y al estudiante una amplia gama de *medios* que se seleccionarán de acuerdo con los objetivos que persiga cada tema del programa. Aquí correspondería incluir los recursos que actualmente ofrece la tecnología educativa principalmente en lo que atañe al material didáctico para el estudio *personalizado*, consistente de lecturas especialmente escogidas y ejercicios autoevaluados que desarrollen en el estudiante la capacidad para el estudio individual.

# Evaluación

El proceso debe incluir una variedad de instrumentos todos ellos destinados a cumplir una doble tarea:

- 1) Ofrecer las bases necesarias para la revisión y consecuente cambio y modificación del programa y los recursos para el aprendizaje que oportunamente se empleen.
- 2) Permitir una apreciación lo más objetiva posible del rendimiento del estudiante de acuerdo con las metas generales y específicas asignadas al curso. Para tales efectos, se podría sugerir los siguientes instrumentos:
  - i) Ejercicios semanales corregidos por el preparador y revisados por el profesor.
  - ii) Una prueba objetiva, cumplidas las primeras seis semanas del curso; una prueba final, que deberá correlacionarse con la prueba inicial a los efectos de verificar los resultados obtenidos en relación con la secuencia de contenidos, estrategias y recursos para el aprendizaje que hayan sido empleados.

# Material Didáctico

En términos generales, el material didáctico requerido para el curso en su fase inicial, es decir, en el primer año de su desarrollo, debería consistir de:

- 1) Una Antología de textos que reúna una selección de artículos, capítulos y trozos escogidos de acuerdo con los distintos temas que indican la programación general del contenido del curso.
- 2) Una carpeta de trabajos prácticos se incluirán los ejercicios de autoevaluación y se archivarán los ejercicios semanales oportunamente corregidos y calificados.
- 3) Una bibliografía general integrada por textos de consulta que se indican a continuación.

## Bibliografía

Ennis, R. Logic in teaching<sup>1</sup>. Editorial Prentice-Hall.

Copi, J. Introducción a la lógica. Cuarta edición, España.

Meehan, Robert. Introducción al pensamiento crítico. México.

---

<sup>1</sup> Obra cuya traducción, exclusivamente para uso de los estudiantes del curso, la está realizando uno de los miembros de la comisión.

