



Universidad Simón Bolívar  
División de Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Ciencias Sociales

# El Ingeniero y la Sociedad

<b>CSY - 112</b>		
<b>Ciclo:</b> TERCER CICLO	<b>N° Trimestres:</b> UNO	<b>Créditos:</b> TRES
<b>Pre-Requisitos:</b> SEGUNDO CICLO	<b>Profesor(es):</b> María Yáñez de Rodríguez	

El ingeniero de hoy es heredero de una larga tradición en la aplicación de esfuerzo humano para lograr el bienestar de la sociedad. El que hoy conocemos como profesional universitario tiene raíces históricas casi tan antiguas como la especie humana. Como ésta y por ser de y para ésta, su quehacer es eminentemente social.

Este profesional, junto con muchos otros, se destaca entre quienes conforman lo que suele denominarse la “mano de obra calificada”, los “trabajadores intelectuales”, los “técnicos de alto nivel” o “tecnólogos”.

De ellos, a los ingenieros se debe, en gran parte, el impresionante avance tecnológico que caracteriza nuestra época. Tal vez, más que ninguna otra, ésta podría considerarse como la época de oro de la Ingeniería; gracias a los asombrosos aportes de la ciencia, no sólo ha podido trascender los confines del planeta Tierra acercándose ya a los del micro cosmos -humano o físico.

Para apreciar la dimensión social de la ingeniería, en el mundo de hoy, ha de estudiarse su vinculación dialéctica con la sociedad y el trabajo; su inserción en los procesos de producción y distribución de bienes; su innegable e impostergable compromiso ético con la sociedad. Hoy, más que nunca, es necesario apreciar sus perspectivas y analizar con espíritu crítico sus logros.

El presente curso pretende contribuir –siquiera modestamente- al logro de los objetivos de los Estudios Generales.

## Objetivos Generales

El curso “El Ingeniero y la Sociedad” pretende:

1. Contribuir a concientizar a los estudiantes acerca de la función y compromiso de los profesionales universitarios en la sociedad moderna.
2. Ampliar los intereses del futuro profesional, vinculándolo con aspectos diversos –y a veces dispares- de la experiencia social.
3. Afianzar (o proporcionar) destrezas básicas para el estudio y análisis de temas vinculados –directa o indirectamente- a futuras actividades profesionales de los estudiantes.
4. Proporcionar elementos para el análisis crítico de la contribución de la ingeniería, en general y de la ingeniería venezolana, en particular, en el logro de los objetivos sociales.
5. Reafirmar la importancia de una preparación integral para el ingeniero contemporáneo.

# Objetivos Específicos

1. Conocer, discutir, analizar e integrar conceptos claves como:
  - Sociedad
  - Trabajo
  - Profesión
  - Ocupación
2. Analizar y evaluar las dimensiones y/o condicionantes sociales del trabajo, la profesión y la ocupación.
3. Establecer relaciones entre trabajo, la profesión y la ocupación, y entre ellos mecanismos sociales como producción, distribución, demanda, empleo, desempleo.
4. Describir y analizar los rasgos que caracterizan la conducta profesional, en general y en el contexto venezolano, en particular.
5. Analizar las dimensiones social, económica y ética de las profesiones liberales.
6. Analizar y discutir el papel y vigencia de las profesiones en Venezuela.

# Contenido

## El Ingeniero y la Sociedad

Las profesiones en la sociedad moderna.

### Introducción

#### I. Delimitación conceptual.

- 1.1. Sociedad.
- 1.2. Trabajo.
- 1.3. Profesión.
- 1.4. Ocupación, Espectro ocupacional.

#### II. Dimensiones sociales del trabajo.

- 2.1. Socio-antropológica.
- 2.2. Económica.
- 2.3. Política.
- 2.4. Ideológica.
- 2.5. Ética.

#### III. El trabajo profesional.

- 3.1. Aspectos formativos:
  - 3.1.a. Educación y trabajo.
  - 3.1.b. Educación y profesión.
- 3.2. Trabajo y profesión.

#### IV. Las ocupaciones.

- 4.1. Profesión y ocupación.
- 4.2. El acceso a la ocupación.
  - 4.2.a. Condicionantes individuales
  - 4.2.b. Condicionantes sociales
- 4.3. El “mercadeo ocupacional”.
  - 4.3.a. Oferta y demanda.
  - 4.3.b. Empleo y desempleo.

#### V. Las Profesiones.

- 5.1. Las profesiones “liberales”.
- 5.2. Las profesiones en la sociedad venezolana.
  - 5.2.a. Dimensión económica.
  - 5.2.b. Dimensión “social”.
  - 5.2.c. Dimensión ética.
- 5.3. Características, condiciones, vigencia y compromiso de las profesiones “liberales” en Venezuela.

#### VI. La Ingeniería como profesión.

# Metodología

Los estudiantes prepararán de antemano asignaciones correspondientes a los diferentes puntos del programa, según cronograma que será entregado por la profesora al iniciar el curso.

La profesora contribuirá a orientar la actividad de aula mediante intervenciones iniciales y observaciones o explicaciones sobre los puntos en discusión.

La dinámica del curso pretende ser altamente participativa: una máxima participación por parte de los estudiantes y mínima por parte de la profesora.

Se realizará actividades individuales (en especial en preparación de los temas, elaboración de resúmenes o informes etc.) así como actividades de grupo (en pequeños grupos, en equipo o en grandes grupos) según los puntos del programa. En la medida de lo posible, se contará también con la participación de profesionales visitantes para la realización de foros, paneles de discusión o charlas que serán indicados en el cronograma.

# Evaluación

Será continua, integral e integradora.

Esto es, tomará en cuenta no sólo los aspectos formales sino también lo que, al evidenciar interés y disposición constante al trabajo –asignado o por iniciativa propia– permita apreciar el logro de objetivos formativos del curso.

Para la cuantificación de esta evaluación se asignarán los siguientes porcentajes.

## Evaluación “formal”

Pruebas y/o trabajos durante el curso 45%

Prueba o trabajo final 35%

## Evaluación “informal”

Asistencia, intervenciones en clase, etc. 10%

Puntualidad en asignaciones 5%

Cumplimiento de normas establecidas (en relación con elaboración de trabajos, etc.)

5%

---

TOTAL: 100%

# Bibliografía

(Provisional)<sup>1</sup>

ALBORNOZ, O. “La profesión de ingeniero en Venezuela” en Sociología de la Educación, UCV (cualquier edición).

DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA. México, Fondo de Cultura Económica (cualquier edición).

FICHTER, J. H. “La Sociedad” en Sociología. Barcelona. Editorial Herder, 1957 (cualquier edición).

<sup>2</sup>FIRTH, R. “Antecedentes antropológicos del trabajo” en BRYAN, C. The Social Dimensions of work. N.Y. Prentice-Hall, pp. 8-16.

KATZ, J. Importación de tecnología. Aprendizaje e industrialización dependiente.

<sup>2</sup>MOROWITZ, H. The Wine of life and other Essays. N.Y. St. Martin’s Press, 1979.

-PRENSA NACIONAL-

---

<sup>1</sup> Irá enriqueciéndose en el transcurso del trimestre con información actualizada sobre algunos de los puntos a tratar.

<sup>2</sup> Mimeografiados –Traducción para el curso, por la Prof. Rodríguez.

# Referencias-Consultas

ALBORNOZ, O. El maestro y la educación en la Sociedad Venezolana. Caracas. Dipuven, 1965.

LEAL, Ildelfonso. Historia Universitaria de Caracas. Caracas, Círculo Musical, 1967.

VOLLMER, y D. Mills (Eds). Professionalization. N.J. Prentice-Hall, 1966.

WILSON, P.A. The Professions. Londres. Clarendon Press, 1933.

MINISTERIO DE EDUCACION. Memoria(s) y Cuenta(s).

MINISTERIO DE FOMENTO. Anuario(s) Estadístico(s).