



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DECANATO DE ESTUDIOS GENERALES

TITULO DEL CURSO: LA EDUCACIÓN COMO PROBLEMA	
PROFESOR: María Carmen Yáñez	
DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES	
CODIGO DEL CURSO: CSX-413	
HORAS / SEMANA: 3	CREDITOS: 3
REQUISITO: CICLO BÁSICO	
CLASIFICACION DE LA ASIGNATURA: (Reservado para el decanato)	

1. INTRODUCCIÓN:

Inmersos como estamos en un ambiente educativo, damos por supuesto que la educación no tiene secretos para nosotros. Sólo cuando tratamos de definirla tropezamos con las primeras dificultades; éstas van en aumento si pretendemos indagar el papel que la educación –formal o no- desempeña en la formación de actitudes y valores, por algunos de los cuales los hombres, en no pocas ocasiones, han dado la vida y la han tomado.

Por otra parte, pocas veces nos detenemos a pensar si la educación, a la que se tiene hoy por un valor positivo, ha influido en el deterioro social que percibimos, en muchas formas o manifestaciones. La historia de la educación permite apreciar que, además de contribuir a la transmisión de conocimientos, valores, usos y costumbres valiosos para los diferentes grupos humanos, la educación ha servido, también, y aún lo hace, como instrumento de dominación y poder. Ciertos autores destacan que violencia y agresión están implícitas en ella.

Las potencialidades de la educación para desarrollar al máximo la condición humana, son innegables. Vale la pena adentrarse en ella.

2. OBJETIVOS GENERALES:

1. Profundizar algunos aspectos o tópicos tratados –directa o indirectamente durante el 2º. Ciclo de los Estudios Generales.
2. Conocer el alcance y finalidad del proceso educativo.
3. Analizar y discutir su participación en la configuración de ciertos rasgos (valores y actitudes).
4. Estimular la reflexión acerca de la función de la educación en el contexto social y, en particular, en el venezolano.

5. Evaluar la influencia de la educación en el configuración de valores y actitudes del venezolano actual.

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Definir y analizar conceptos básicos, tales como: sociedad, educación, socialización, comunicación, hecho y proceso educativos, escuela, valores y actitudes.
2. Comparar el modo de educación formal y el informal
3. Establecer relaciones entre el proceso educativo –formal e informal- y ciertas características del entorno social, a través del análisis comparativo entre diferentes contextos sociales.
4. Analizar valores y actitudes en diferentes contextos sociales.
5. Discutir la influencia de la educación en la conformación de actitudes y valores (individuales y sociales).
6. Indagar acerca de la existencia de meta mensajes contradictorios en la educación venezolana.

4. CONTENIDOS:

1. Módulo I

- 1.1. Delimitación conceptual
- 1.2. Aproximación histórica al hecho educativo
- 1.3. Educación no formal, informal y formal: modos de educación.

2. Módulo II

El entorno social de la educación:

- 2.1. Rasgos o parámetros básicos de la estructura social (económicos, sociales, políticos y culturales).
- 2.2. Los sistemas sociales
- 2.3. La escuela y los sistemas educativos.

3. Módulo III

Función social de la educación

- 3.1. Educación y comunicación
- 3.2. Valores y actitudes. Papel de la educación en su configuración

4. Módulo IV

Meta-mensajes en la educación formal y no formal:

- 4.1. Formas, contenido y alcance
- 4.2. Violencia y agresión en educación
- 4.3. El buen ciudadano: utopía o realidad?

5. METODOLOGÍA:

La metodología del curso será participativa; esto es, la preparación previa de temas permitirá generar una dinámica centrada en el estudiante, dentro de la cual el o la profesor (a) actuarán como orientadores del proceso, facilitadores de discusiones y, sólo en algunos casos, expositores o clarificadores de conceptos o procesos.

Los estudiantes recibirán, al inicio el curso, un cronograma que les permitirá, no sólo estar al día en sus asignaciones, para fines de la discusión de temas o tópicos sino también, organizar su tiempo de estudio e investigación, a fin de poder responder a todas las obligaciones que exige el trabajo universitario, desde inicios del trimestre.

Las actividades de aula incorporarán variantes tales como exposiciones, discusiones y trabajos escritos sobre tópicos del curso; igualmente, actividades de dinámica de grupo, según las características del curso, intereses de los estudiantes y requerimientos formales.

En la medida de las posibilidades, participarán ocasionalmente invitados cuya presencia, en función de su área de especialidad, se estima importante para el logro de los objetivos, generales o específicos, de la asignatura.

6. EVALUACIÓN:

Será continua e integral y tomará en cuenta tanto aspectos formales, “tradicionales”, centrados en lo cognoscitivo, como otros, más dinámicos y comprensivos como la participación del estudiante, entendida como manifestación de interés y disposición, iniciativa, etc.

En términos generales, la participación proporcional de la evaluación de los diferentes aspectos será como sigue:

-Participación (asistencia, disposición, etc)	20%
-Trabajos durante el curso	45%
-Evaluación final (prueba de libro abierto, informe o sinopsis final u otra)	35%

7. BIBLIOGRAFÍA: (provisional)

- ABOUHAMAD, Jeannette: Los hombres de Venezuela. Caracas, UCV. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. 2da. Edición 1980.
- ARAY, Julio: Sadismo en la enseñanza. Caracas. Monte Ávila
- CHOSSUDOVSKY, Michel: La miseria en Venezuela. Valencia. Vadell Hnos., 1977.

- COGIGNOLA, Ernesto: Historia de la educación y la pedagogía. Buenos Aires. Ed. Ateneo. 1969; edic. nueva.
- DEWEY, Jhon: Democracia y Educación. Buenos Aires. Ed Losada (u otra).
- MYERS, Edward: La educación en la perspectiva de la historia.
- FROMM, Eric: Prólogo a SUMMERHILL, de A. S. Neill (edición Inglesa) New York, Hart.pub.co., 1960.
- PLATÓN: La República, Diálogos Socráticos y Apología de Sócrates.
- TELEN, Herbert A. : Education and Human Quest. Chicago. The University of Chicago Press, 1972.
- ROSTUM, Roy y E. HAWK: Impact of Technology on Human values. (Curso Modular de la Universidad de Pensilvania, U. S. A.) 1976
- TOFLER, Alvin: Learning for tomorrow, New York, Random House, 1974
- MOROWITZ, Harold: The wine of life an other Easays on societies, Energy and living things. New york. Saint Martin´s press, 1974.
- WHITEHEAD, Alfred N.: Los Fines de la Educación. (cualquier edición o editorial)
- HARVARD EDUCATIONAL REVIEW: Socialization and the School (compilación) Cambidge, 1974.
- INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS: Influencia de la condición socio-económica de los padres en el rendimiento de los estudiantes del 1^{er} año Universitario” Fundamentación teórica, U.S.B., 1974.

Material Actualizado, traducciones, etc. Según desarrollo del curso