



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DECANATO DE ESTUDIOS GENERALES

TITULO DEL CURSO: “El uso de las nuevas tecnologías en la educación: Una visión Compartida”.	
PROFESOR: Joel Aguilar	
DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES	
CODIGO DEL CURSO: CSX-138	
HORAS / SEMANA: 3	CREDITOS: 3
REQUISITO: CICLO BÁSICO	
CLASIFICACION DE LA ASIGNATURA: (Reservado para el decanato)	

1. INTRODUCCIÓN:

Desde hace varios años la humanidad esta viviendo una serie de cambios profundos los cuales comienzan a influir de manera contundente en una amplia gama de escenarios de la vida diaria. Uno de estos cambios esta relacionado con el área de la computación, desde la perspectiva cliente-servidor, y en las nuevas tecnologías de la comunicación. Dichos cambios han mejorado notablemente el proceso de obtención, procesamiento y almacenamiento de la información, lo cual de manera obvia influye profundamente en el campo educativo. Los esfuerzos para la incorporación de dichas tecnologías en el campo educativo no han sido uniformes en todo el orbe; se nota de manera significativa la forma efectiva como ya muchos de los países desarrollados han incorporado dichas tecnologías a sus sistemas educativos. Por otra parte, también se nota como la gran mayoría de países en vías de desarrollo aun no han establecido planes contundentes de acción, los cuales permitan la integración de dichas tecnologías a sus escenarios educativos.

De acuerdo a las opiniones de muchos expertos, dichas tecnologías podrían incrementar el acceso al sistema educativo, mejorar la calidad del aprendizaje, reducir los costos de la educación y mejorar la relación costo-beneficio de la educación. Si esto es así, entonces vale la pena someter dichas tecnologías a un proceso de análisis con el propósito de determinar cuan eficiente podrían ser dentro de nuestro sistema educativo.

Sobre la base de lo anterior, este curso se propone llevar a cabo una revisión y un análisis de algunos hechos y experiencias exitosas en países desarrollados y en vías de desarrollo, de manera particular en Canadá y en Venezuela. Todo esto con el propósito de evaluar la forma como debe incorporarse la tecnología al escenario educativo venezolano y de manera particular al ámbito de la educación superior.

2. OBJETIVO GENERAL:

Evaluar el uso de las nuevas tecnologías en el escenario de la educación superior, sobre la base de un análisis crítico de la experiencia en las universidades canadienses y venezolanas.

Objetivos de aprendizaje:

- Establecer una plataforma conceptual relacionada con las nuevas tecnologías en la educación.
- Analizar el uso de la tecnología en la educación superior canadiense en las últimas cuatro décadas, desde la perspectiva de los resultados obtenidos y el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Analizar un conjunto de hechos relacionados con el uso de las nuevas tecnologías en la educación superior canadiense y venezolana desde la perspectiva de los cambios que requieren sus instituciones.
- Analizar un conjunto de experiencias exitosas en el uso de nuevas tecnologías en la educación superior canadiense y venezolana.
- Elaborar un conjunto de recomendaciones que permitan facilitar la toma de decisiones para el uso de las nuevas tecnologías en la educación superior.

3. CONTENIDOS:

- Plataforma conceptual acerca de las nuevas tecnologías en la educación
- Reseña histórica acerca del uso de tecnología en la educación canadiense y venezolana. Algunos resultados.
- Hechos relacionados con el uso de nuevas tecnologías en la educación superior en ambos países.
- Experiencias exitosas en el uso de nuevas tecnologías en la educación superior en ambos países.
- Criterios para el uso de nuevas tecnologías en la educación superior venezolana.

4. METODOLOGÍA:

- El curso tendrá un componente teórico y una práctico.
- El componente teórico estará representado por el análisis, la síntesis y la evaluación de una serie de documentos relacionados con cada uno de los tópicos formulados en el contenido del curso.
- El componente práctico estará representado por la elaboración de un conjunto de recomendaciones acerca del uso de las nuevas tecnologías en la educación superior, con base al análisis de la experiencia Canadiense y Venezolana.
- Se prevé un ambiente de trabajo interactivo, participativo, a través del trabajo en pequeños grupos y sobre la base de la utilización de las nuevas tecnologías de la información.

Actividades:

Para el logro de cada objetivo de aprendizaje se prevén un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, en sintonía con la naturaleza de dichos objetivos. Estas actividades pueden resumirse como sigue:

- Un taller de integración con los participantes del grupo el cual incluirá una sesión de comunicación, formulación de expectativas, presentación del curso y formación de equipos de trabajo.
- Conferencias ejecutadas por el facilitador.
- Conferencias ejecutadas por colegas o especialistas invitados.
- Seminarios desarrollados por cada grupo de estudiantes.
- Sesiones de búsqueda y análisis de información en la Internet.
- Elaboración de un proyecto final por cada equipo de estudiantes constituido al inicio del curso.

5. EVALUACIÓN:

Para los efectos del presente curso se considera la evaluación como un proceso que permitirá valorizar la actuación del estudiante durante el inicio, el desarrollo y el cierre del curso.

Será diagnóstica, formativa y sumativa sobre la base de las experiencias previas de los participantes, su trabajo académico durante el curso y los resultados obtenidos en sintonía con los objetivos de aprendizaje previamente formulados.

Recursos:

Como su nombre lo indica, constituyen los medios idóneos para el logro de los objetivos. En este caso estarán formados por un conjunto de elementos propios de la tecnología de la comunicación y de la información en una amplia gama (videos, microcomputadores, acceso a Internet y posiblemente una sesión de videoconferencia).

6. BIBLIOGRAFÍA:

1. A. Kershaw & J. Bizzochi. Access and Choice: The Future of Distributed Learning in British Columbia. May 1977. Victoria, B.C.
2. A. W. Bates. Restructuring The University for Technological Change. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. What kind of University? 18-20 June, 1997. London, England.
3. <http://www.telelearn.ca>. Tele-Learning. NCE. Profile. Vancouver B.C.
4. <http://www.web.uvic.ca/techlearn>. Technology in Learning at Uvic. University of Victoria, Victoria, B.C.
5. <http://www.ctt.ca>. Center for Curriculum Transfer & Technology. Victoria, B.C.
6. <http://www.engl.uvic.ca/faculty/keller/>. Dr. Arnie Keller Home Page. University of Victoria, Victoria, B.C.
7. <http://www.cc.ukans.edu/sypherh/bc/onctr.html>. On line University Teaching Center in Canadá.
8. Standing Committee on Educational Technology (SCOET) and the Senior Instructional Officer's Committee (SIOC) for the Council of Chief Executive Officer (CCEO). An Open Door to Learning: The Context for the Development of Educational Technology for British Columbia College & Institute System. December, 1995, Victoria, B.C.
9. <http://www.sfu.ca/cde/>. The Centre for Distance Education. Simon Fraser University, Vancouver B.C.
10. <http://oberon.educ.sfu.ca/> and <http://www.excite.sfu.ca> EXCITE. Simon Fraser University, Vancouver B.C.
11. <http://edie.cdprost.sfu.ca/cprost/index.html> Center for Policy Research on Science and Technology. Simon Fraser. University, Vancouver B.C.

12. <http://www.estudies.ubc.ca/facdev/> Faculty Development Centre. University of British Columbia, Vancouver B.C.
13. <http://www.sfu.ca/calohnnlab>. The Lohn Lab. Simon Fraser University, Vancouver B.C.
14. <http://www.sfu.ca/tpi/> The Centre for Distance Education. Simon Fraser University, Vancouver B.C.
15. <http://www.sfu.ca/gdba>. Graduated Division of Business and Administration. Simon Fraser University. Simon Fraser University. Vancouver, B.C.