



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
DECANATO DE ESTUDIOS GENERALES

TITULO DEL CURSO: EDUCACIÓN Y TECNOLOGIA	
PROFESOR: Joel Aguilar	
DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES	
CODIGO DEL CURSO: CSX-135	
HORAS / SEMANA: 3	CREDITOS: 3
REQUISITO: CICLO BÁSICO	
CLASIFICACION DE LA ASIGNATURA: (Reservado para el decanato)	

1. INTRODUCCIÓN:

Haciendo una reflexión a pocos años del inicio del próximo siglo, se puede observar, sin lugar a dudas, tres hechos que influyen de manera significativa en lo que debería ser la educación en el tercer milenio. En primer lugar, los cambios estructurales en el orden geopolítico, económico y tecnológico que se vienen suscitando en el mundo desde hace algún tiempo. Por otra parte, el crecimiento exponencial del conocimiento y la información en las últimas tres décadas. Finalmente, la dificultad para comprender un sinnúmero de fenómenos dinámicos y complejos, que nos ofrece la presente época como producto de los distintos avances de la ciencia y tecnología.

Con respecto a estos hechos, se afirma que desde el punto de vista geopolítico se evidencia cada vez más la necesidad que tienen los países de asociarse alrededor de intereses comunes. En lo que respecta a lo económico, se acentúan los procesos de internalización de las economías y la globalización de los mercados hacia una competencia empresarial por el control de los mercados mundiales; y en lo tecnológico se puede apreciar el surgimiento de nuevas tecnologías las cuales han generado nuevos sectores industriales.

En cuanto al crecimiento exponencial del conocimiento y la información se afirma que existe conciencia de que estamos alcanzando los límites humanos de nuestra habilidad para utilizar la gran cantidad de información que se produce día a día.

Este conjunto de planteamientos nos invita a pensar en el rumbo que debería tomar la actividad educativa en el próximo milenio dentro de un enfoque que permita la incorporación de tecnología al proceso enseñanza aprendizaje, desde una perspectiva de soporte y no como un fin en si mismo.

Como resultado de estos planteamientos, surge la necesidad de ofrecer el presente curso con el cual se pretende **identificar, analizar y evaluar**, el impacto de las nuevas tecnologías en el campo educativo, con el fin de reforzar las competencias profesionales del futuro egresado.

2. OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el curso el estudiante estará en capacidad de:

Evaluar el impacto de las nuevas tecnologías en la educación, desde una perspectiva social, política, económica, cultural y profesional; analizando los elementos que intervienen en dicha relación, con el fin de reforzar su perfil profesional, una vez hay culminado sus estudios universitarios.

3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final el estudio de cada tópico, el estudiante estará en capacidad de:

- **Analizar el uso de la tecnología en educación**, tomando como base la evolución de la tecnología y los procesos de innovación y experimentación educativa ocurridos en el presente siglo.
- **Analizar los aportes que en materia de tecnología** podrían ser incorporados al escenario educativo, con el objeto de hacer más eficiente dicho proceso.
- **Evaluar la incorporación de dichos aportes**, dentro del escenario de la educación superior en Venezuela, sobre la base de experiencias similares en otros países.

4. CONTENIDOS:

- **EL USO DE TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN**

Antecedentes. Evolución de la tecnología educativa. La innovación y experimentación educativa y sus resultados.

- **LOS APORTES DE LA TECNOLOGÍA A LA EDUCACIÓN**

Herramientas informáticas: mediáticas, teleformáticas y de inteligencia artificial.

- **LA INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍA A LA EDUCACIÓN**

Experiencias en Venezuela y el mundo. Impacto sociocultural. La Educación del próximo milenio apoyada con tecnología.

5. METODOLOGÍA:

Dado el carácter dinámico del presente curso, se utilizarán distintos patrones de enseñanza-aprendizaje en la administración del mismo, a través de actividades de grupo, de pequeños equipos y de tipo individual.

Estos patrones se combinarán con los métodos y técnicas tales como: conferencias, exposiciones interactivas, demostraciones, seminarios, estudio de casos y resolución de problemas.

Se espera la participación activa de los estudiantes, para garantizar el logro de los objetivos del curso; de la misma manera se espera la generación de un producto final acabado, que permita poner en evidencia los mencionados logros.

En resumen se ofrecerán: conferencias y demostraciones desarrolladas por el profesor y especialistas invitados, exposiciones y demostraciones desarrolladas por equipos de estudiantes del curso, sesiones de videos y estudio de casos.

Se formarán equipos de estudiantes para llevar a cabo el trabajo de seminario y del proyecto final..

6. EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación será continuo y acumulativo, sobre la base de los objetivos formulados y de acuerdo a la siguiente distribución.

- Seminario y resumen escrito 20%
- Proyecto 25%
- Prueba final 25%
- Resúmenes de seminarios de otros equipos 15%
- Asistencia y participación 15%

7. BIBLIOGRAFÍA:

1. Aguilar S. Joel (1996) **Materiales Interactivos asistidos por el computador.** Artículo enviado para su publicación en la Revista Informática Educativa, Santa Fe de Bogota, Colombia.
2. Aguilar S. Joel. (1995). **Desarrollo y diseño instruccional para el próximo milenio: Un enfoque.** Trabajo de ascenso no publicado.
3. Barker, D. I. (1994). **A Technological Revolution in Higher Education.** Journal of Educational Technology Systems, Vol. 23 (2), 155-167.
4. Boulet M. (1995). **The Use of Information Technology for Distance Education: The Freedom to Be.** V World Conference on Educational Multimedia and Hypermedia. Austria, 99-102.
5. Brett C. y Oliver H. (1991). **CSILE in the Classroom: An introduction for Teachers.** The Ontario Institute for Studies in Education. Toronto.
6. Castañeda S. y López M. (1992). **Modelamiento Computacional de Mecanismos de Aprendizaje.** (Ponencia). Congreso Hispano-americano de Investigación Educativa. Caracas, Universidad Simón Bolívar, 111-154.
7. Castillo H. (1994). **La tecnología multimedia en la educación a distancia.** (material didáctico). Taller sobre nuevas tecnologías en educación. Caracas. CREAD. Universidad Nacional Abierta.
8. Coronel R. E. (1994). **¿Por que multimedia?** (material didáctico): Curso de Tecnología Informática III en la Especialización en Informática Educativa. Caracas. Universidad Simón Bolívar-Universidad Católica del Táchira.
9. Dos Santos S.A. **Evolución Institucional de la Vinculación de la Universidad y el Sector Productivo.** (Mimeografiado). Sao Paulo: Universidad de Sao Paulo.
10. Elizondo R. E. (1994). **Tecnología multimedia: una perspectiva educativa.** (Material didáctico). Taller sobre nuevas tecnologías en educación. Caracas CREAD Universidad Nacional Abierta.
11. Gegné R. y Mirril D. (1990). "In conversation". Englewood Cliffs: **Educational Technology.** Diciembre.
12. Galbreath J. (1991). "¿Multimedia or is hypermedia or interactive multimedia or?". Englewood Cliffs: **Educational Technology,** pp. 5-9.
13. Hulchings G.A. & Associates. (1992). "Authoring and Evaluation of Hypermedia for Education". **Computer Education.** 18, 1-3.
14. Kulik J.A., Kulik C.C., y Cohen P.A. (1980). **Effectiveness of Computer-Based College Training: A Meta Analysis of Findings.** Review of Educational Research 50,4 (winter).
15. Kumar D., Helgenson S. & White A. (1994). "Computer Technology-Cognitive Psychology. Interface and Science Performance Assessment". Washington: **Educational Technology Research and Development,** 42, 4.
16. Logan R. (1982). Citado por C. Olson y E. V. Sullivan. **Beyond de Mania: Critical Approaches to Computers in Education.** Contemporary Educational Issues. The Canadian Mosaic. L. Stewin & S. McCann Editors. Copp Clark Pitman Ltd.

17. Montilva J.A. (1994). **Introducción a los sistemas multimedia.** (Mimeografiado), Mérida: Universidad de Los Andes, Junio.
18. Moros G. C. (1993). **El Acento de la Enseñanza.** El Nacional, Febrero 1993.
19. Nkambou R. y Gauthier G. (1995). **An Approach for Inteoligent Tutoring Systems that Supports Metacognition.** Université de Montréal, unpublished paper.
20. Notoria A. (1993). "Mapas Conceptuales". Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
21. Paquete G. Ricciardi-Regault C., Bourdeau J., Parquin C. y Liégeois S. (1995). **Modelamiento de un Ambiente de Campus Virtual para Aprendizaje Interactivo a Distancia.** V World Conference on Educational Multimedia and Hypermedia. Austria. 523-528.
22. Rivas Celso. (1994). **El Nuevo Paradigma para la Investigación Educativa.** (ponencia). **Los Nuevos Paradigmas en las Ciencias Sociales.** Caracas. UPEL.
23. Ryder J. y Redding R. (1992). "Integrando análisis de tareas congnoitivo en el desarrollo de sistemas instruccionales". Washington: **Educational technology Research & Development**, 41, 12, 1993. Traducción E. Dorrego y S. Benhamu.
24. Sánchez I. J. (1992). **Informática Educativa.** Chile: Editorial Universitaria.
25. Scardamalia M. y Bereiter C. (1990). **Computer Supported Intentional Enviroments (CSILE).** Design for Learning. External Research, Apple Computer, INC., 5-14.
26. Smith K. (1988). "Hipertext-linking to the future". **Online**, march.
27. Venezky R. y L. Osin. (1991). **The Intelligent Design of Computer Assisted Intruction.** New York & Londón: Longman.
28. Sullivan S. (1982). **Beyound de Mania: Critical Approches to Computers in Education.** Contemporary Educational Issues. The Canadian Mosaic. L. Stewin & S. McCann Editors. Copp Clark Pitman Ltd.
29. Yaber G. (1992). **CAI-The Role of Behavior Analysis.** (mimeo). Caracas. Universidad Simón Bolívar.